

INFORME DE PSICOLOGIA

PERIODO JUNIO - AGOSTO.

El trabajo realizado en este período se ha cubierto a través de las actividades de coordinación, reunión de equipo y elaboración de informes en Santiago y los viajes a las diferentes ciudades que completaron once salidas. De estas, siete correspondieron a la ciudad de Talca, una a Linares y dos a Chillán.

La labor realizada en provincia cubrió los siguientes aspectos:

1. Completación de diagnóstico de los niños reclutados en Talca. Esta etapa del trabajo en esa ciudad se vió retrasado por mi viaje a España y por los cambios de local de funcionamiento, lo que motivó que en dos ocasiones no se logró medir a los niños citados ya que la inestabilidad del sitio de funcionamiento produjo desencuentros con la población, por lo que no llegaban en las horas destinadas a las atenciones.
2. Trabajo en sesiones de apoyo terapéutico a familias ya diagnosticadas. En Talca, se atendió a las familias Díaz Rivas, cuatro niños; Muñoz Gutierrez, cuatro niños; Araya Alegría, cuatro niños.
3. Apoyo a los grupos de talleres laborales en Talca, colaborando en la coordinación, aporte de materiales para las actividades programadas; Distribución y venta de productos elaborados; aporte a la difusión de su trabajo (tarjetas de promoción). Apoyo en la evaluación del funcionamiento.
4. Actividades de estimulación de la motivación en los niños para participar en los talleres terapéuticos, a través de:
  - Planificación de la secuencia de las actividades con la psicopedagoga.
  - Integración con los niños en las actividades programadas (folklore, juegos, expresión plástica).
  - Desarrollo de actividades de encuentro con todo el grupo, planificadas en conjunto con Silvia Albornoz, para

facilitar la integración al grupo, la motivación a través de las actividades recreativas, juegos, cine, actividades de expresión plástica (greda y dibujo).

5. Seguimiento y control de niños y familias en Chillán y Linares, en especial aquellas en que se ha detectado, a través de los equipos locales, retrocesos importantes en los niños. En Chillán se chequeó a las familias Baeza Lagos, cuatro niños; Navarrete Azócar, ~~cinco~~ niños; Vilugrón Arredondo, cuatro niños. Linares a la familia Leiva Tapia. De este seguimiento y control se ha determinado derivación a neurólogo para algunos niños y a terapia de familia e individual para otros.

6. Estructuración del equipo local en Talca, a través del contacto con diversas personas cuya participación sería útil para el grupo. Se realizaron contacto con cuatro grupos distintos, de los cuales sólo una pareja de psicopedagogos y Educadora de Párvulos ha logrado asumir una labor efectiva en el área de apoyo pedagógico y en danza folklórica, sumándose al refuerzo de inglés con el que ya contaban.

En relación a folklore se ha conversado con la coordinadora de talleres en Santiago para programar un posible encuentro de los niños de Talca con el Taller de acá. Estimamos importante esta posibilidad ya que sería un incentivo muy motivador para los niños de esa provincia. Ellos se han mostrado muy productivos y la profesora ha logrado una excelente relación con el grupo.

7. Diagnóstico de niños catastrados en el último año en Linares.

8. Participación en reuniones de encuentro y recreación con el grupo completo en Chillán.

9. Asesoría a monitores de equipos de provincia, en actividades específicas y en otras que permitan una labor terapéutica y de seguimiento.

En Chillán se organizó, con uno de los monitores, una actividad cuyo objetivo fundamental era reforzar las actitudes saludables y positivas de los niños y favorecer la integración, la tolerancia y aceptación entre ellos. Estos se realizó a través del juego del amigo secreto, adecuándolo a los objetivos, ~~in~~truyendo a los niños en enviar mensajes positivos a su amigo secreto, destacando sus aptitudes y cualidades positivas. Se cerró esta actividad con la fiesta de celebración de FIDEE en la que se concedieron distinciones a los niños que elegidos por su grupo de iguales, se destacaron en :

- Asistencia y compromiso con el taller;
- Compañerismo;
- Colaboración general a la labor de los adultos y a las tareas del taller.

Se está implementando además, en Chillán y Talca el seguimiento a través de una pauta de evaluación de los niños, llenada por los monitores.

Conjuntamente se está iniciando una actividad que cubra las necesidades terapéutica de los niños a través de la permanencia del contacto con los monitores. Se utiliza un cuaderno de relatos y conversaciones escritas de los niños con los monitores. La idea es que el niño escriba los mensajes que desearía comunicar a los tíos durante la semana y que luego puedan comentarlos en el momento de encuentro. Se trata que sea una cosa espontánea y personal. Para ello se ha provisto a cada uno de un cuaderno individual. Este puede servir de registro de experiencias significativas o estados especiales que el niño quiera compartir. En Chillán ya está echado a andar. En Talca se ha motivado el monitor, quien aún debe afianzar su relación con los niños.

Por otro lado, se ha elaborado un pequeño documento de uso de los monitores, para desarrollar una relación más significativa con los niños y habilitándolo para empatizar y comunicarse mejor con ellos.

10. Terapia a adolescente de provincia que han sido tratados en Santiago. Hemos tomado dos casos, uno de los

cuales aún sigue en terapia. El otro fue derivado a psiquiatría, ya que se trataba de un paciente con estado depresivo agudo y que podría requerir de apoyo medicamentoso.

El diagnóstico de los niños de Talca ha permitido una categorización de los trastornos en los siguientes rangos:

- Ausencia de trastornos ligados a la situación de represión; tres casos.
- Trastornos de calidad e intensidad leve que podrían evolucionar positivamente a través del apoyo a la familia y la participación del niño en taller; seis casos.
- Trastornos de intensidad y calidad moderada que incluyen deterioro de la autoimágen, deterioro del humor fundamental aparición de síntomas como enuresis, encopresis, pataletas, timidez, inseguridad, sentimientos de ser rechazados, soledad, trastornos de conducta, trastornos del sueño, trastorno del rendimiento escolar, trastorno de la vía relación en el colegio y en el hogar. Estos niños aún responden positivamente al acercamiento afectivo, a la aceptación y pueden integrarse. Por estas razones es muy importante su participación en el taller terapéutico el apoyo muy sistemático a la familia y el seguimiento de ellos. En esta categoría tenemos veintiún niños.
- Trastornos más severos se han observado tres casos a los cuales se debe hacer un tratamiento individual o de familia por la intensidad de los síntomas y la interferencia que provocan en su desarrollo.
- En Linares los tres niños dignosticados caen en la categoría de moderados y pueden ser absorbidos por la actividad de taller y guía a sus familias. El seguimiento de un niño -Luis Leiva Tapia-, a través de entrevista con la madre ha determinado su derivación a terapia individual.

Se ha iniciado además en Talca un trabajo con adultos para cubrir las necesidades terapéuticas de los niños y de ellos mismos ha través de sesiones de educación de padres y de dinámica de grupo con actividades de relajación.

SONIA HERRERA RIVERA  
PSICOLOGA

Santiago, septiembre de 1984.