

## INTRODUCCION

Si bien el equipo fundador de PIDEE tuvo siempre presente la necesidad de ofrecer apoyo pedagógico fue sólo en 1985 que ésta pudo hacerse sistemática para varias decenas de niños y jóvenes que habían sido afectados de una u otra forma por el régimen existente en Chile desde hace más de una década.

La experiencia había ido demostrando, una y otra vez, que la enorme carga afectiva y el agravamiento de la situación económica se reflejaba en mayor o menor grado en las diferentes etapas del desarrollo cognoscitivo, emocional y social del muchacho y venía a ser una serie de dificultades - a veces barreras casi insalvables - para el aprendizaje escolar.

### AREA PEDAGOGICA DE PIDEE

En 1985 se inició un curso de apoyo a aquellos niños y jóvenes que habían perdido contacto con la escuela, con sus amigos o familiares, con su comunidad y con su cultura. El curso se llamó MEMORIA 1985. La mayoría de ellos perdió el interés por el estudio, se aisló y entró en conflicto con sus profesores y compañeros.

Era necesario proveer que el niño o el joven que retornaba tras largos años de exilio, se encontraba no sólo enfrentado a los problemas de adaptación en un medio social y escolar nuevos, sino que también frente a la necesidad de reaprender el idioma materno o de salvar en corto tiempo grandes vacíos de lenguaje, literatura o de contenidos a estudiar a partir de temas de Historia y Geografía de la patria reencontrada.

No sólo importa superar la situación de los jóvenes que debieron interrumpir sus estudios debido a la detención, fusilamiento, exiliación, desaparecimiento o exilio de sus progenitores. La situación económica que les afecta no ayuda en ellos a salir de estudiar y progresar. Pero ¿Cómo restar estudios preuniversitarios? PIDEE ha comenzado a apasar esa sed.

## INTRODUCCION

Si bien el equipo fundador de **PIDEE** tuvo siempre presente la necesidad de ofrecer apoyo pedagógico fue sólo en 1985 que éste pudo hacerse sistemático para varias decenas de niños y jóvenes que habían sido afectados de una u otra forma por el régimen existente en Chile desde hace más de una década.

La experiencia había ido demostrando, una y otra vez, que la enorme carga afectiva y el agravamiento de la situación económica se reflejaba en mayor o menor grado en las diferentes facetas del desarrollo cognoscitivo, emocional y social del muchacho y generaba serias dificultades - a veces barreras casi insalvables - para el aprendizaje escolar.

Se hacía imprescindible apoyar a aquellos niños o jóvenes que habían presenciado la detención brutal de su padre, madre o familiares queridos, desconociendo en muchos casos su destino final. La mayoría de ellos perdió el interés por el estudio, se aisló y entró en conflicto con sus profesores y compañeros.

Era necesario prever que el niño o el joven que retornaban tras largos años de exilio, se encontraban no sólo enfrentados a los problemas de la reinserción en un medio social y escolar nuevos, sino que también frente a la necesidad de reaprender el idioma materno o de salvar en corto tiempo grandes vacíos de lenguaje, Literatura o de comenzar a estudiar a partir de cero la Historia y Geografía de la patria reencontrada.

No menos injusta aparece la situación de tantos jóvenes que debieron interrumpir sus estudios debido a la detención, fusilamiento, relegación, desaparecimiento o exilio de sus progenitores. La situación económica que les afecta no apaga en ellos la sed de estudiar y progresar. Pero ¿Cómo costear estudios preuniversitarios? **PIDEE** ha comenzado a apagar esa sed.



## ANÁLISIS DEL CONTEXTO ECONÓMICO, SOCIAL Y POLÍTICO CHILENO

Querer develar el marco socio-económico y político que una sociedad se ha dado implica, de manera esencial, reconocer los propósitos últimos que dicha sociedad pretende alcanzar y, por tanto, identificar las fuerzas sociales que lograron imponerse en dicho modelo económico, social y político.

\*Toda política económica - como todo gobierno - representa a determinados grupos sociales en los que, en último término, descansa su poder y legitimidad. Esta representación se manifiesta en los objetivos específicos, en la manera de tomar las decisiones y el modo de ejecutarlas". ("La Política Económica. Consecuencias Sociales", Ar PRIMERA PARTE Santiago, Agosto de 1977. Página 3). ¿Cuál es, pues, esta política económica y cuáles son los intereses que ella representa en el Chile posterior a 1973?

El modelo económico, social y político implementado en Chile a partir de 1973, sumariamente caracterizado, pretende, en primer lugar, fortalecer y modernizar las estructuras típicamente capitalistas de la base económica: mantener y consolidar la propiedad privada; desarrollar la libre gestión empresarial; impulsar el crecimiento de instituciones financieras; desarrollar mercados libres de interferencia estatal; reemplazar la contratación de mano de obra de acuerdo a las leyes del mercado; establecimiento del lucro como motivación principal de la actividad económica, etc. Todo ello a costa de reducir el tamaño y las funciones del Estado en cuanto centro dinámico del desarrollo, distribuidor de los ingresos y consumos y protector de los grupos más débiles y marginados.

Desde el punto de vista social, el nuevo modelo capitalista concibe a la sociedad como una simple suma de individuos, donde la mayor o menor importancia de las personas depende de su posición económica. Cualquiera forma de alterar las jerarquías o influen-

## ANALISIS DEL CONTEXTO ECONOMICO, SOCIAL Y POLITICO CHILENO

Querer develar el marco socio-económico y político que una sociedad se ha dado implica, de manera esencial, reconocer los propósitos últimos que dicha sociedad pretende alcanzar y, por tanto, identificar las fuerzas sociales que lograron imponerse en dicho modelo económico, social y político.

"Toda política económica - como todo gobierno - representa a determinados grupos sociales en los que, en último término, descansa su poder y legitimidad. Esta representación se manifiesta en los objetivos específicos, en la manera de tomar las decisiones y el modo de ejecutarlas". ("La Política Económica. Consecuencias Sociales". Arzobispado de Santiago. Agosto de 1977. Página 3). ¿Cuál es, pues, esta política económica y cuáles son los intereses que ella representa en el Chile posterior a 1973?

El modelo económico, social y político implementado en Chile a partir de 1973, sumariamente caracterizado, pretende, en primer lugar, fortalecer y modernizar las estructuras típicamente capitalistas de la base económica : mantener y consolidar la propiedad privada; desarrollar la libre gestión empresarial; impulsar el crecimiento de instituciones financieras; desarrollar mercados libres de interferencia estatal; reglamentar la contratación de mano de obra de acuerdo a las leyes del mercado; establecimiento del lucro como motivación principal de la actividad económica, etc. Todo ello a costa de reducir el tamaño y las funciones del Estado en cuanto centro dinámico del desarrollo, distribuidor de los ingresos y consumos y protector de los grupos más débiles y marginados.

Desde el punto de vista social, el nuevo modelo capitalista concibe a la sociedad como una simple suma de individuos, donde la mayor o menor importancia de las personas depende de su posición económica. Cualquier forma de alterar las jerarquías o influen-

cias sociales que no reflejen directamente las desigualdades que determina el mercado es un atentado a la normalidad y al orden social. De este modo los criterios básicos, en áreas tales como la educación, la salud, las relaciones sociales del trabajo, la previsión e incluso la protección a la infancia desvalida, se generan en el modelo económico impuesto.

La puesta en práctica de los postulados económicos del modelo ya delineado, ha generado un impacto social que se ha dejado sentir traumáticamente sobre el sector laboral del país. Los supuestos de una economía de mercado implican - en aras de la eficiencia - el autofinanciamiento de las empresas, la privatización de la gestión económica, el lucro y la competencia; altos índices de cesantía y subempleo; marginación del consumo y de la producción de miles de jefes de hogares, con los consiguientes deterioros en el nivel de vida, no sólo en el sector activo de la población, sino que también en sus dependientes económicos. Proyéctese solamente la incidencia de los índices oficiales de cesantía sobre una familia chilena, formada por cuatro personas, durante doce años.

Por otro lado, el modelo socio-económico y político impuesto refleja los valores que le son propios: individualismo, competencia, lucro, desigualdades, etc. Estos valores y criterios de ordenamiento social han buscado romper los lazos de solidaridad y sus expresiones en la organización social.

En el ámbito político, la regresión histórica, iniciada en 1973, estaba destinada a interrumpir el proceso de incorporación de las grandes mayorías nacionales a una progresiva participación en la conducción y decisión de los asuntos del país. Los profundos cambios operados en las estructuras económicas y sociales básicas de la nación, amenazaban con cambiar las relaciones tradicionales del poder en Chile, transformando al pueblo en el gestor de su destino.

Por ello, ya a fines de 1973, el gobierno militar inicia un pro-

ceso de control político total, destinado a neutralizar y a desarticular la lucha política interna. (Disolución de los Partidos Políticos, clausura del Congreso, anulación de los Registros Electorales, intervención militar de las Universidades etc.)

La neutralización de la lucha política interna se extendió, no sólo a los Partidos Políticos, sino que también a organizaciones sociales de base tales como Centros de Madres, Juntas de Vecinos, Organizaciones Comunitarias y otras expresiones organizadas de la opinión pública.

La población entera del país ha sido sometida a una sistemática desinformación y tergiversación de los hechos, mediante el control estricto de los medios de comunicación y una desvergonzada manipulación del aparato educacional bajo su directo, o indirecto, control oficial. Al mismo tiempo se pretendió impedir el esfuerzo contestatario de la población mediante la implementación de un acabado régimen represivo y a través de la ininterrumpida vigencia de las leyes de excepción que conculcan los derechos cívicos elementales de los habitantes.

Por lo tanto, toda acción contraria a los criterios oficiales ha sido sumaria y drásticamente sancionada bajo los criterios de Guerra Interna o bajo los supuestos antisubversivos de la Doctrina de Seguridad Nacional y ha desembocado en allanamientos de domicilios, desaparecimientos de personas, encarcelamientos, tortura, relegaciones y exilio.

Este proceso de despolitización y de desmovilización general ha buscado, más que integrar consensos y apoyo a un modelo global de sociedad, la atomización referida a intereses particulares que hacen aceptable la situación y riesgosa o amenazante la alternativa de cambio. De ahí que se busque reforzar el conformismo y la pasividad a través de mecanismos de socialización, dentro de los cuales la educación es uno de los más relevantes.

No obstante y a pesar de todo, puede afirmarse que en tal respecto el régimen no ha logrado plenamente sus propósitos. La conciencia social y solidaria del pueblo chileno - fruto de una larga y heroica tradición de lucha - permanece y se renueva en gran parte de su pueblo y, particularmente, en su juventud que se opone a la consolidación del sistema.

De este modo han surgido diversas instituciones que tratan de prestar apoyo a las víctimas de la represión al tiempo que estimulan diversas iniciativas para la rearticulación de las organizaciones sociales, de manera que el pueblo luche por la reconquista de sus derechos conculcados organizadamente.

#### IMPACTO DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Ha sido objetivamente reconocido por diversos científicos sociales y educadores que la educación persigue metas que, en general, responden a una imagen-objetivo de la sociedad que se pretende desarrollar. En tal sentido, el esquema educacional adoptado por una sociedad debe guardar estrecha relación y coherencia operativa y conceptual con las líneas centrales del modelo de desarrollo global postulado para dicha sociedad. Tal coherencia no se circunscribe a las particularidades formativas técnicas de los recursos humanos, sino que, en un plano más amplio, incorpora la función esencial de transmisión y socialización de los valores inherentes al modelo que aquella estrategia conlleva.

La antedicha coherencia conceptual y operativa del sistema educativo se vislumbró como uno de los propósitos centrales del grupo en el poder luego de septiembre de 1973. En este plano, el problema de fondo era cómo proceder frente a la vasta y amplia estructura educacional que el país había desarrollado: 100.000 profesores, 25.000 funcionarios administrativos y 3.000.000 de estudiantes, en cifras redondas.

Operativamente, se procedió sin dilaciones, a clausurar todos



los mecanismos de participación social en la orientación y conducción del sistema de enseñanza y se verticalizó su administración bajo control militar directo, fase que, en lo educativo, era convergente con la anulación de la participación política en el conjunto social.

( En millones de pesos de 1977 ) +

Complementando el control exterior de la actividad educacional se agrega uno específicamente intra-escolar a través de la aplicación de nuevas normas internas de conducta para docentes y educandos, basadas en la verticalidad y el autoritarismo; de nuevos planes y programas o readecuaciones de ellos, de marcada connotación acrítica y atentatorios del currículum único y nacional; de la transformación del proceso formativo de docentes, privándosele de excelencia académica universitaria y clausurando las Escuelas Normales, etc.

Por otro lado, en un alcance más global, se insertan en el proceso de transmisión de valores - directa o sutilmente - la internalización de las ideas dominantes que, en adición a los medios informales de adquisición, son entregados a profesores y por éstos a los alumnos, en los textos sistematizados y permitidos oficialmente bajo un evidente control institucional.

Consecuente con todo el esquema teórico de readecuación de estructuras, el gobierno ha impuesto una serie de transformaciones ( "modernizaciones" en la jerga oficial ) a nivel interno y externo en el aparato educacional, convergentes, y que en los últimos cinco años - 1980-1985 - se ha buscado consolidar. Así, por ejemplo, en marzo de 1979, la directiva educacional del gobierno planteó los criterios básicos del nuevo diseño educativo el que ... "se articula en torno de tres grandes ejes, combinados entre si: privatización del crecimiento educacional futuro; adecuación del desarrollo educacional al modelo de acumulación impulsado por el grupo en el poder; y, adaptación de la educación a las demandas de constitución de una sociedad disciplinaria y autoritaria".

La privatización del sistema implica, simultáneamente, una restricción y disminución del rol del Estado en tal respecto. El siguiente cuadro ilustra gráficamente tal proceso.

Estructura del gasto público en educación. Por niveles.

( En millones de pesos de 1977 ) +

Niveles	1979	1980	1981	1982
Prebásica	456.4	358.8	389.2	317.7
%	(2.9%)	(2.7%)	(2.6%)	(2.2%)
Básica	6.331.6	5.438.5	7.501.9	7.294.5
%	(40.4%)	(40.6%)	(51.1%)	(51.5%)
Media	2.548.4	2.295.2	2.603.2	2.507.9
%	(16.3%)	(17.1%)	(17.1%)	(17.7%)
Superior	5.571.0	4.920.2	3.838.2	3.713.5
%	(35.6%)	(36.7%)	(26.1%)	(26.2%)
Otros	756.0	379.5	364.6	340.7
%	(4.8%)	(2.8%)	(2.5%)	(2.4%)
<b>TOTAL</b>	<b>15.663.4</b>	<b>13.392.2</b>	<b>14.697.1</b>	<b>14.164.3</b>
	(100%)	(100%)	(100%)	(100%)

Gasto público real por alumno según nivel educacional.

( En miles de pesos de 1977 ) ++

Niveles	1979	1980	1981	1982
Prebásica	2.8	2.1	2.2	1.7
Básica	2.7	2.4	3.4	3.4
Media	4.0	3.6	4.1	3.9
Superior	43.7	40.9	32.3	30.2

Fuente: + Contraloría General de la República/ I.N.E.

++ Contraloría General de la República/ Superintendencia de Educación

De este modo, desde fines de 1973, el sistema educativo impuesto rompe, traumáticamente, con una línea de desarrollo histórico, caracterizada por un sostenido crecimiento cuantitativo del sistema, por una estructura nacional centralizada y unificada, desarrollada al amparo del Estado Docente y la coexistencia con la libertad de enseñanza que alcanzaba a un 40% del total de la estructura, y alterando enteramente sus objetivos primordiales que planteaban una meta de educación integral, humanista, solidaria, crítica y democrática.

Más aún, los nuevos parámetros socio-económicos que se aplican al fenómeno educativo: privatización, autofinanciamiento, sectorización regional, traspaso a los Municipios y, particularmente los criterios de mercancía dados a la obtención de la educación - sujetándola a los altibajos del mercado - no sólo rompe su continuidad histórica, sino que altera su globalidad, entregando sus resultados a los recursos, criterios y objetivos que los distintos sectores sociales le impongan y que son coincidentes con la estratificación de la demanda social. Se valida, de este modo, una enseñanza desigual para quienes ya han sido diferenciados por la vida.

En cuanto al destino de la enseñanza pública, otrora "Atención preferente del Estado", incapaz de competir en el esquema actual, tiende, necesariamente, a deprimirse debiendo al mismo tiempo estratificarse. El resultado final del proceso es el de un ordenamiento jerárquico de selectividad educativa, económica y social.

En cuanto al alcance del sistema, puede suponerse que los nuevos criterios, no permiten ni posibilitan, de manera alguna, el aprovechamiento potencial integral de las capacidades así generadas, del mismo modo como ocurre con el potencial total de la fuerza laboral.

En suma, si se contempla el diseño global educativo podrá dedu-

cirse que éste persigue, simultáneamente, redimensionar la estructura educacional y orientarla luego hacia la conformación de una sociedad disciplinaria que se estructura sobre la base de una rígida jerarquización de las posiciones de clase.

En las condiciones del actual modelo social, la educación está llamada a disciplinar al nivel Básico, a seleccionar y filtrar al nivel Medio y a preparar en el nivel Superior a la capa de intelectuales y profesionales requeridos por los grupos en el poder para el control y la conducción de la sociedad. Se trata de ligar estrechamente el sistema educativo a las necesidades de las empresas, lo que, dentro del actual esquema de desarrollo, significa hacerse parte de un esfuerzo educativo meramente residual.

Finalmente, dentro de una proyección ideológica-política, la íntegra orientación de este proceso está encaminada a bloquear e interrumpir los procesos formativos y culturales a nivel de las clases dominadas. En efecto, el grupo en el poder está consciente de que ninguna alternativa histórica de transformación social puede surgir de un medio atomizado, reprimido e incomunicado que, para constituirse en sujeto histórico, necesita desarrollar su propia concepción del mundo y organizarla en una cultura portadora de un proyecto de existencia social transformada.

o-o

## LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE FIDEE

### Trayectoria

Inserto en el cúmulo de problemas que, a partir de 1973 empezaron a afectar a numerosas familias chilenas, el equipo que diere vida a la Fundación FIDEE detectó también aquellos de tipo pedagógico y buscó la manera de renovar en esta área a los menores que empezaron a acudir a la Institución.

Es así como, a partir de 1982, se estructuró un programa de apoyo pedagógico dirigido a atender a los educandos de 4<sup>º</sup> y 8<sup>º</sup> años de Educación General Básica que debían enfrentar la Prueba de Evaluación de Rendimiento - PER. Acudieron principalmente hijos de detenidos políticos que fueron atendidos por un grupo de seis profesoras que en forma voluntaria y en medio de dificultades económicas y de infraestructura - por lo demás comprensibles - sirvieron el área con gran abnegación. La profundidad y la extensión de la atención prestada no podía, consecuentemente, satisfacer la demanda ni las necesidades objetivas de los niños FIDEE.

### SEGUNDA PARTE

En 1983 se inició a implementar una atención más sistemática y orgánica, pero aún claramente insuficiente. Se contó en esa época con la participación de los profesores que habían servido el área y a los cuales se sumaron dos profesores locales, uno de ellos a partir del 2<sup>º</sup> semestre. A fines del año se contrató a un profesor de Ciencias Sociales para enfrentar la sorpresiva obligatoriedad de la asignatura de Historia y Geografía de Chile como parte de la Prueba de Aptitud Académica.

Por otra parte la persistente represión desatada en 1984 produjo un sensible crecimiento de la población FIDEE, organización que empezó a atender a los menores familiares de reclusos, detenidos políticos, detenidos desaparecidos y otros - ya organizados en diversas agrupaciones. A ellos se sumó el fenómeno del inicio del retorno masivo de los exiliados políticos y sus hijos y familiares, todos ellos en situación de resolver

## LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE PIDEE

### Trayectoria

Inserto en el cúmulo de problemas que, a partir de 1973 empezaron a afectar a numerosas familias chilenas, el equipo que diera vida a la Fundación PIDEE detectó también aquellos de tipo pedagógico y buscó la manera de apoyar en esta área a los menores que empezaron a acudir a la Institución.

Es así como, a partir de 1982, se estructuró un programa de apoyo pedagógico dirigido a atender a los educandos de 4<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> años de Educación General Básica que debían enfrentar la Prueba de Evaluación de Rendimiento - PER. Acudieron principalmente hijos de detenidos políticos que fueron atendidos por un grupo de seis profesores que en forma voluntaria y en medio de dificultades económicas y de infraestructura - por lo demás comprensibles - sirvieron el área con gran abnegación. La profundidad y la extensión de la atención prestada no podía, consecuentemente, satisfacer la demanda ni las necesidades objetivas de los niños PIDEE.

En 1984 se logró implementar una atención más sistemática y orgánica, pero aún claramente insuficiente. Se contó en esa época con la participación de los profesores que habían servido el área y a los cuales se sumaron dos profesores becados, uno de ellos a partir del 2<sup>o</sup> semestre. A fines del año se contrató a un profesor de Ciencias Sociales para enfrentar la sorpresiva obligatoriedad de la asignatura de Historia y Geografía de Chile como parte de la Prueba de Aptitud Académica.

Por otra parte la persistente represión desatada en 1984 produjo un sensible crecimiento de la población PIDEE, organización que empezó a atender a los menores familiares de relegados, detenidos políticos, detenidos desaparecidos y otros - ya organizados en diversas agrupaciones. A ellos se sumó el fenómeno del inicio del retorno masivo de los exiliados políticos y sus hijos o familiares, todos ellos en situación de resolver

ORGANIZACION ESCOLAR 1985

diversos y, a veces agudos problemas de carácter pedagógico.

Es en este contexto que un proyecto presentado en 1984 para la puesta en marcha de un área pedagógica en PIDEE, es aprobado en el mes de noviembre. Ello permitió que en marzo de 1985 se produjera un cambio substancial en el quehacer sistemático y organizado del área.

El trabajo se inició en marzo de 1985 con cuatro profesores que contaban con 100 horas de clases debidamente financiadas. Uno de ellos mantenía aún su condición de becario. A fines de abril se incorporaron tres profesores más en las asignaturas de Física, Química y Biología, con 5 horas de clases cada uno, para llegar a conformar, a partir del segundo semestre, un cuerpo docente de 10 profesores con un total de 142 horas de clases.

Durante 1985 se contó además con los medios financieros para la adquisición de material didáctico; para proporcionar a los educandos que lo precisaban el dinero para la locomoción colectiva; para ofrecer a los niños una colación consistente en leche chocolatada y galletas y a los jóvenes café o té con galletas. Al acercarse la fecha para la inscripción de postulantes a la rendición de la Prueba de Aptitud Académica, prescrita por las Universidades chilenas, se apoyó a los jóvenes cuya condición económica era probadamente precaria.

El mes de marzo se dedicó, por una parte, a la habilitación de dos salas de clases, a la adquisición del material didáctico inicial y a la compra de víveres. Por la otra se discutió en equipo la organización escolar que nos parecía más apropiada, el contenido curricular de cada asignatura, la distribución horaria y la planificación del área en todos sus aspectos.

Este trabajo desembocó en la organización escolar que a continuación se detalla y que se puso en marcha en el mes de abril.

ORGANIZACION ESCOLAR 1985

Durante 1985 el quehacer pedagógico se dividió en tres grandes grupos, a saber:

A.- Educación Básica

Dos cursos - 7º y 8º grados - con doce horas semanales cada uno, dictadas los días lunes, jueves y viernes y que abarcaron las 5 asignaturas obligatorias en el sistema escolar chileno.

B.- Preuniversitaria

Dos cursos para jóvenes que asistían al 4º año de Educación Media o que habían egresado de ella y que debían rendir las pruebas prescritas por las Universidades chilenas para poder postular a la Educación Superior.

Cada uno de estos cursos tuvo la siguiente estructura:

Plan Común obligatorio

(12 horas)

- 4 horas de Castellano
- 4 horas de Matemáticas
- 4 horas de Historia y Geografía de Chile

Plan Variable electivo

(20 horas)

- 4 horas de Ciencias Sociales
- 4 horas de Matemáticas
- 4 horas de Biología
- 4 horas de Física
- 4 horas de Química

Estos cursos se dictaron en horario vespertino de lunes a jueves de 18.00 a 21.00 horas y de 14.00 a 21.00 horas los días viernes. Así se posibilitó a los estudiantes la asistencia hasta a tres asignaturas del Plan Variable.



C.- Consultorías

CUADROS ESTADÍSTICOS

Con esta denominación funcionó el área de apoyo individual o en grupos de dos a tres alumnos de similares características pedagógicas.

Enseñanza Básica  
A través de este plan se preparó además a 4 alumnos para la rendición de exámenes libres y se prestó un apoyo significativo a niños y jóvenes retornados.

Retornados  
Ex Detenidos  
El plan de consultorías fue el de mayor movilidad. Muy requerido por familias que volvían a la patria tras un largo exilio, ayudó a una reinserción escolar más consecuente.

Casos Especiales  
Digamos finalmente que las áreas mencionadas no fueron excluyentes entre sí. Por lo tanto, alumnos matriculados en los cursos de Educación Básica o en aquellos de preparación para la rendición de la Prueba de Aptitud Académica, pudieron asistir también a consultorías o a algún tipo de apoyo individual específico si así lo determinaba el Consejo Técnico Pedagógico tras el diagnóstico de los casos.

Este tipo de organización permitió un buen aprovechamiento del tiempo y el crecimiento geométrico de las atenciones prestadas.

o-o

TOTAL

Total de alumnos atendidos en el Plan de Consultorías

Casos familiares de:

Retornados	40	Ex Detenidos	20
D. Desaparecido	24	Presos Políticos	18
Esclavos	8	Relajados	10
Casos Especiales	10	TOTAL	130

Total de horas de clase CUADROS ESTADISTICOS

Enseñanza Básica Totales generales de casos atendidos

Pre Universitario ( Promedio 1985 )

Consultorías 2072

Enseñanza Básica:

TOTAL GENERAL 4872

Educandos familiares de:

5	Retornados	8
4	Ex Detenidos	5
1	D. Desaparecidos	5
3	Presos Políticos	5
2	Ejecutados	3
6	Casos Especiales	2
TOTAL		<u>28</u>

Pre Universitario:

Educandos familiares de:

5	Retornados	11
4	Ex Detenidos	7
1	D. Desaparecidos	10
3	Presos Políticos	5
2	Ejecutados	1
6	Relegados	1
7	Casos Especiales	5
TOTAL		<u>40</u>

Total de alumnos atendidos en el Plan de Consultorías

Educandos familiares de:

5	Retornados	46	4	Ex Detenidos	20
1	D. Desaparecidos	24	3	Presos Políticos	18
2	Ejecutados	8	6	Relegados	10
7	Casos Especiales	12	TOTAL		<u>138</u>

CARACTERÍSTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS ALUMNOS ATENDIDOS EN 1985  
Total de horas de clases impartidas en 1985

Enseñanza Básica	980
Pre Universitario	1820
Consultorías	2072
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>4872</b>

Tras pocos días de clases los profesores comenzaron a detectar varios y graves problemas de aprendizaje y conductuales en los educandos. Surgió la necesidad de analizar en conjunto esta situación para poder posteriormente, aplicar las técnicas pedagógicas más adecuadas que ayudaran a superarlos.

Entre los alumnos que asistían a los cursos de Enseñanza Básica se observó: gran heterogeneidad de información, léxico caótico, dificultad para el análisis, para concentrarse y prestar atención. La participación se caracterizaba por su brevedad, pasividad y mecanicismo. Se hizo evidente una profunda desvinculación entre los intereses de los niños y la realidad que vivían y el currículum ofrecido en las escuelas. Los problemas económicos y sociales que les han afectado producen además en ellos temor, rabia, dolor, inseguridad, desesperación, escepticismo. La alimentación y el vestuario son inapropiados.

Entre los niños retornados se observó, en cambio, una mayor capacidad analítica, conocimientos mejor cimentados, participación e interés en los estudios. Pero, paralelamente, existieron problemas de diversa intensidad en el manejo del idioma español, y por ende, en el aspecto operacional de la mayoría de las diferentes asignaturas. Muchos manifestaron su rechazo a la actual sociedad chilena, acusaron el impacto producido por el cambio de status económico y social y, no pocos, manifestaron su añoranza por él o los países que les habían acogido durante el exilio de sus padres. Solitarios y aislados en sus escuelas no faltaron aquellos que enfrentaron fuertes problemas emocionales con sus padres y familiares que no conocieron el exilio. Su concurrencia a PIDEE constituyó, en estos casos, una primera fuente de apoyo y comprensión de la problemática que les empezaba a abrumar.

En cuanto a los adolescentes y adultos jóvenes que ini-

CARACTERISTICAS PEDAGOGICAS DE LOS ALUMNOS ATENDIDOS EN 1985

Tras pocos días de clases los profesores comenzaron a detectar variados y graves problemas de aprendizaje y conductuales entre los educandos. Surgió la necesidad de analizar en conjunto esta situación para poder, posteriormente, aplicar las técnicas pedagógicas más adecuadas que ayudaran a superarlos.

Entre los alumnos que asistían a los cursos de Enseñanza Básica se observó: gran heterogeneidad de información, léxico caótico, dificultad para el análisis, para concentrarse y prestar atención. La participación se caracterizaba por su pobreza, pasividad y mecanicismo. Se hizo evidente una profunda desvinculación entre los intereses de los niños y la realidad que vivían y el curriculum ofrecido en las escuelas. Los problemas económicos y sociales que les han afectado producen además en ellos temor, rabia, dolor, inseguridad, desesperación, escepticismo. La alimentación y el vestuario son inapropiados.

Entre los niños retornados se observó, en cambio, una mayor capacidad analítica, conocimientos mejor cimentados, participación e interés en los estudios. Pero, paralelamente evidenciaron problemas de diversa intensidad en el manejo del idioma español, y por ende, en el aspecto operacional o conceptual de las diferentes asignaturas. Muchos manifestaron su rechazo a la actual sociedad chilena, acusaron el impacto producido por el cambio de status económico y social y, no pocos, manifestaron su añoranza por él o los países que les habían acogido durante el exilio de sus padres. Solitarios y aislados en sus escuelas no faltaron aquellos que enfrentaron fuertes problemas emocionales con sus padres y familiares que no conocieron el exilio. Su concurrencia a PIDEE constituyó, en estos casos, una primera fuente de apoyo y comprensión de la problemática que les empezaba a abrumar.

En cuanto a los adolescentes y adultos jóvenes que ini-

ciaron estudios vespertinos se observaron, desde un comienzo, dos situaciones más o menos delimitadas.

En aquellos que cursaban el 4º Medio y contaban entre 17 y 19 años de edad, la heterogeneidad en el nivel de conocimientos era de grandes proporciones. Mostraron además fallas en la capacidad para expresarse oralmente y por escrito, en el análisis y la síntesis; pasividad, ausencia de espíritu crítico, dificultades para la planificación de sus estudios, carencia de una metodología apropiada para la investigación, etc.

Aquellos que llegaron a PIDEE para reanudar estudios largamente abandonados por razones derivadas de la situación socio-política-económica que azota al país, mostraron mayor capacidad de reflexión, de participación, de expresión y, obviamente, mayor madurez. No obstante el nivel de conocimientos era muy precario, principalmente por desuso. En general se advirtió en ellos mayor interés, responsabilidad, afán de progreso y de estudio. Lamentablemente se observó además tensión, nerviosismo y preocupación dada la persistente represión desatada contra los pobladores y la juventud que afectó directamente a sus familiares, hijos y a sí mismos.

Entre los jóvenes retornados - en especial entre aquellos que lo hicieron solos - se evidenció la dificultad de poder asistir a una escuela regular diurna y los cursos vespertinos ofrecidos por PIDEE. Muchos desertaron a fines del primer mes de clases para asegurar la obtención de la Licencia Secundaria, indispensable para rendir la Prueba de Aptitud Académica.

Un número elevado de aspirantes al apoyo pedagógico no pudo ser ubicado en ninguno de los grupos-curso y empezaron a recibir apoyo individual en el así llamado Plan de Consultorías. Se trató especialmente de niños y jóvenes retornados que desconocían el idioma español, o lo manejaban en un nivel muy primario, y la Historia y

Geografía del país, pero que, además, enfrentaban serias dificultades para adaptarse en Chile. Cada uno de ellos, se concluyó, constituía un problema diferente que era necesario abordar por separado y, en varios casos, en conjunto con otros profesionales de PIDEE: Psicólogos, Médicos, Asistentes Sociales, Psicopedagogos.

### DESARROLLO DE LOS CURSOS

Frente a la realidad descrita, los profesores debieron emplear la mayor cantidad de recursos pedagógicos a su alcance para poder prestar un apoyo realmente efectivo. Un elemento principal fue la comprensión y la actitud positiva y paciente frente a sus problemas.

Fue necesario revisar la planificación inicial para dar paso a otra que contemplase la posibilidad de nivelar a los educandos antes de avanzar en los contenidos curriculares. Se estudiaron aquellos casos que necesitaban apoyo complementario, reajustando para ello los horarios de atención y readecuando los recursos.

Los profesores prepararon guías de estudio y enseñaron a los alumnos métodos para la planificación, la investigación, la distribución del tiempo y la autoinstrucción. Se les enseñó también a trabajar organizadamente y en grupos pequeños.

Más adelante comenzó la aplicación de instrumentos de evaluación, tanto de conocimientos específicos como de sus capacidades para analizar, deducir, organizar, calificar, etc. Estos tests fueron programados de manera tal de presentar una dificultad creciente y, en la mayoría de los casos, dieron buenos resultados.

RESULTADOS OBTENIDOS EN 1985

Pensamos que a nivel de 7° y 8° años de Educación Básica, los resultados no son del todo satisfactorios. Si bien todos los alumnos que asistieron al área pedagógica de PIDEE a este nivel aprobaron sus cursos, creemos que no lograron superar la pasividad, la falta de interés, de participación y de organización en sus estudios. Creemos que la estructura dada a estos cursos no fue la más apropiada en la medida que ésta se enmarcó y reforzó el sistema formal vigente.

Los resultados alcanzados en los cursos de preparación para la Prueba de Aptitud Académica pudieron ser medidos con mayor exactitud ya que los educandos se sometieron a esta prueba de nivel nacional. Los puntajes que obtuvieron incluso sorprendieron al equipo pedagógico. Ello no quiere decir que no haya que planificar con mayor precisión en los años venideros.

Rindieron la Prueba de Aptitud Académica...37 alumnos  
Obtuvieron puntajes superiores a 450.....32 alumnos  
Obtuvieron puntajes inferiores a 450..... 5 alumnos

En otras palabras, 32 jóvenes aprobaron sus exámenes y sólo 5 reprobáronlos.

Alumnos con 700 puntos o más .....	2
650 a 699 puntos .....	7
600 a 649 puntos .....	7
550 a 599 puntos .....	7
549 o menos .....	9
TOTAL	<u>32</u>

Los jóvenes con puntajes inferiores a los 600 puntos tienen posibilidades muy relativas de ingreso a la Universidad. Por tanto habría 16 jóvenes con posibilidad cierta de ingreso y 16 con posibilidad relativa.





CASO NUMERO UNO

Individualización

Varón	16 años de edad
Madre exiliada, impedida de ingresar al país	Padre extranjero, vive fuera de Chile

Razgos biográficos

Nació en Chile, país que abandonó junto a su madre antes de cumplir los cuatro años de edad. En el extranjero ingresó a la escuela. Aprendió a leer y a escribir en un idioma diferente al de su núcleo familiar.

TERCERA PARTE

Desde la enseñanza prebásica se incorporó a distintos niveles escolares de mediocapilaje primero, y de internado después. Las vacaciones las disfrutó con su madre u otros familiares.

A principios de 1985 regresó a Chile donde fue acogido en el hogar de parientes maternos. Se trata de un ambiente familiar estable, sin internados, pero en medio de una gran crisis económica y dificultades económicas que le eran familiares.

Escolaridad

Acabó siete grados en un Instituto Técnica/Industrial en el país de acogida.

Al llegar a Chile fue matriculado en Segundo año de Enseñanza Media. Dos meses después el Ministerio de Educación de Chile le determinó que se trasladara a Primer año de Enseñanza Media en calidad de alumno condicional. En noviembre de 1985 debió rendir exámenes correspondientes a Séptimo y Octavo años de Enseñanza Media y Primer año de Enseñanza Media. Fracásó en la mayoría de ellos, pero el Ministerio aceptó una solicitud en el sentido de que el alumno obtenga una nueva oportunidad en la temporada 1986 a fin de

CASO NUMERO UNO

Individualización

Varón

16 años de edad

Madre exiliada, impedida  
de ingresar al país

Padre extranjero, vive  
fuera de Chile

Rasgos biográficos

Nació en Chile, país que abandonó junto a su madre antes de cumplir los cuatro años de edad. En el extranjero ingresó a la escuela. Aprendió a leer y a escribir en un idioma diferente al de su núcleo familiar.

Desde la enseñanza prebásica se incorporó a sistemas escolares de mediopupilaje primero, y de internado después. Las vacaciones las disfrutó con su madre u otros familiares.

A inicios de 1985 regresó a Chile donde fue acogido en el hogar de parientes maternos. Se trata de un cambio radical de vida, sin internados, pero en medio de una gran inseguridad social y dificultades económicas que le eran desconocidas.

Escolaridad

Aprobó siete grados en un Instituto Técnico/Industrial en el país de acogida. Al llegar a Chile fue matriculado en Segundo año de Enseñanza Media. Dos meses después el Ministerio de Educación de Chile determinó se le trasladara a Primer año de Enseñanza Media en calidad de alumno condicional. En noviembre de 1985 debió rendir exámenes correspondientes a Séptimo y Octavo años de Enseñanza Básica y Primer año de Enseñanza Media. Fracasó en la mayoría de ellos pero el Ministerio aceptó una solicitud en el sentido de dar al muchacho una nueva oportunidad en la temporada 1986 a fin de

regularizar su ingreso a Primer año Medio como alumno regular.

Aunque se le atendió regularmente en el Area Pedagógica de PIDEE, desde mayo de 1985, en las asignaturas fundamentales no fue posible asegurar el éxito de sus exámenes, dado el desconoci-

~~miento~~ Este menor habría requerido de una mayor dedicación ho-

raria en Castellano, para también en las otras asignaturas obligatorias en el sistema escolar chileno, millorar el vocabulario y la comprensión de la lectura y el manejo operacional y conceptual de las asignaturas científicas. Tenía también dificultades en la escritura y en la ortografía, debido, en gran medida, a que el menor manejaba el alfabeto cirílico.

Todos estos problemas producen, a su vez, dificultades en la expresión oral y en la comunicación. El menor es aparentemente retraído y poco expresivo pero con decidido afán de superación.

Logró integrarse en su escuela y en PIDEE. Ha progresado en el dominio del idioma español y se empeña en superar las dificultades en las otras asignaturas.

#### Observaciones

- El retorno de este joven sin sus padres no parece ser una medida acertada, porque, aunque ha aceptado la permanencia en el país, se plantea, en el mediano plazo, el retorno al país que le acogió.

- En el caso de este joven es en Chile que vive el síndrome del exilio.

- No obstante el hecho de haber recibido en el país de acogida una formación escolar avanzada en ciertas disciplinas, el



tención médica y social. CASO NUMERO DOS a partir de septiembre de 1974.  
la madre posee un trabajo acorde con su cualificación y un sala-  
Individualización un mayor desarrollo e independencia económica.

Varón Hasta el momento el menor no ha obt 11 años de edad  
Madre retornada Padre exiliado

### Rasgos biográficos

Los padres del menor abandonaron el país a fines de 1973.  
La pareja habitó en dos países europeos, separándose de hecho en ma-  
yo de 1974. A partir de ese momento cada uno partió a un tercer  
país de acogida. Al producirse la separación la madre estaba emba-  
razada. El hijo nació en enero de 1975. en un colegio privado que

El padre del menor formó una nueva familia tres años más  
tarde. No conoce ni ayuda a su primer hijo. La madre, por su parte,  
estudió en el nuevo país de acogida la carrera de asistente de pár-  
vulos y formó un nuevo hogar en 1980, esta vez con un ciudadano ex-  
tranjero. Tuvo otro hijo varón en 1981.

Ambos menores han sufrido diversos problemas de salud,  
operaciones menores y bronquitis asmática.

La madre fue autorizada a retornar en 1983, decidiendo  
hacerlo en marzo del año siguiente. Ello significó el rompimien-  
to de su nuevo hogar.

La acogida a esta madre y a sus dos hijos en Chile fue  
negada por parte de sus familiares directos, los que, por otra  
parte tienen una situación económica precaria. Debieron abandonar  
el hogar de los abuelos maternos y posteriormente de dos tíos del  
menor.

El grupo familiar carecía de ahorros y de ingresos pro-  
pios. Posteriormente obtuvo ayuda de organismos humanitarios y a-

tención médica y social de PIDEE. A partir de septiembre de 1985 la madre posee un trabajo acorde con su cualificación y un salario que le permite un mayor desahogo e independencia económica. Hasta el momento el menor no ha obtenido la nacionalidad chilena.

### Escolaridad

El menor aprendió a leer y escribir en un idioma diferente al de su núcleo familiar y a través del alfabeto cirílico. Aprobó en su país de nacimiento hasta el tercer año básico.

En Chile la madre lo matriculó en un colegio privado que fue hostil a su calidad de retornado. Una situación similar afectó al menor en un segundo establecimiento del barrio en que vivía. En mayo de 1984 se estabilizó su matrícula escolar al ser acogido en un establecimiento fiscal. Aprobó el 4º año Básico.

Los problemas familiares y escolares vividos durante 1984 provocan en el menor un cuadro psicológico caracterizado por una aversión al país, a la sociedad, al idioma y, por ende, al sistema escolar. Al iniciar el 5º año Básico se evidencian un bajo rendimiento escolar, desinterés, aislamiento, melancolía, apatía y, en general nostalgia por el país de su nacimiento.

El menor llega a PIDEE y a su Area Pedagógica. Muestra serios problemas en el manejo del Castellano y por lo tanto dificultades para la comprensión de otras asignaturas. Se decidió apoyarlo en Castellano y Matemáticas en forma periódica. A partir de septiembre de 1985 se le apoyó además en Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales. Logró así sortear con éxito el 5º año Básico.

Al llegar a PIDEE prácticamente se negaba a hablar en Castellano. Se limitaba a asentir o a negar con la cabeza a las preguntas que se le formulaban. En otras ocasiones contestaba con monosílabos mirando al suelo. No se interesaba por relacionarse con otros niños de PIDEE. Hubo ocasiones en que estalló en llanto.

Con lentitud, en un proceso perseverante, se logró romper su aislamiento y resistencia. Al término del año escolar se le vió conversar y jugar con sus compañeros. Hoy lee y escribe con mayor facilidad.

Observaciones

- Si bien el menor experimentó un notable progreso durante 1985, será preciso continuar apoyándole.

- Habría sido deseable una atención más intensiva de la que fue posible entregarle.

- Pensamos que el menor sigue alentando el deseo de retornar a su país natal.

o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

En 1985 la familia retornó tras una decisión tomada armónicamente en el seno de la familia.

Durante los primeros meses vivieron en casa de los abuelos maternos, como parte integrante de la familia. Posteriormente, al encontrar el padre trabajo, se trasladaron a una vivienda sólida cedida por un familiar.

Al igual que en el extranjero rápidamente se integró a la comunidad chilena.

CASO NUMERO TRES

Escolaridad

Individualización

Estudió en Chile hasta 4º año Básico. Al retornar, a fines de 1983, el Ministerio de Educación le reconoció estudios hasta 7º año de Educación Básica y autorizó la realización de exámenes libres de 7º y 9º años Básicos y de 1º, 2º y 3er años de Educación media. Durante 1984 asistió como alumno condicional al 4º año Medio en un establecimiento privado.

Varón - adolescente retornado

18 años

Madre retornada

Padre retornado

Rasgos biográficos

Nació en Chile en el seno de una familia bien constituida. Tiene un hermano 5 años menor que él. Salió al extranjero en 1977 para reunirse con su madre, exiliada desde fines de 1976. A comienzos de 1978 el padre debe emprender también el camino del exilio. La familia así se reunifica.

Entre 1977 y diciembre de 1983 vivió con sus padres en tres países europeos con diferentes idiomas y sistemas escolares. Tuvo una gran capacidad de adaptación en cada uno de ellos. No le fue difícil integrarse a grupos juveniles y desarrolló actividades deportivas, culturales y recreativas.

En 1981 tuvo la oportunidad de viajar a Chile con su hermano menor. Fue una experiencia positiva, principalmente debido a la calurosa acogida brindada por sus numerosos parientes.

En 1983 la familia retornó tras una decisión tomada armónicamente en el seno de la familia.

Durante los primeros meses vivieron en casa de los abuelos maternos, como parte integrante de la familia. Posteriormente, al encontrar el padre trabajo, se trasladaron a una vivienda sólida cedida por un familiar.

Al igual que en el extranjero rápidamente se integró a la comunidad chilena.



Observaciones

Escolaridad

- Se trata de un joven con capacidad para integrarse socialmente. Estudió en Chile hasta 4º año Básico. Al retornar, a fines de 1983, el Ministerio de Educación le reconoció estudios hasta 6º año de Educación Básica y autorizó la rendición de exámenes libres de 7º y 8º años Básicos y de 1º, 2º y 3er años de Educación media. Durante 1984 asistió como alumno condicional al 4º año Medio en un establecimiento privado.

Aprobó prácticamente todos sus exámenes faltándole solamente aprobar Ciencias Sociales y un segundo idioma para obtener su Licencia Secundaria, lo que logró en noviembre de 1985.

- Los puntajes obtenidos en las pruebas para postular a la Universidad. A comienzos de 1985 llegó a PIDEE a solicitar apoyo pedagógico en Ciencias Sociales. Se le sugirió que se integrase al curso vespertino de preparación para la prueba de Aptitud Académica, para complementar y profundizar los contenidos curriculares en las asignaturas ofrecidas que le interesaban.

Asistió a clases regularmente, destacándose por su responsabilidad, interés y buen rendimiento. Su personalidad jovial y franca le permitió una rápida integración al grupo curso. Compartió los intereses juveniles y sociales de sus compañeros.

En diciembre rindió las pruebas de Aptitud Académica y de conocimientos específicos de Ciencias Sociales e Historia y Geografía de Chile. Obtuvo los siguientes puntajes:

Aptitud Verbal	663 puntos
Aptitud Matemática	706 puntos
Historia y Geografía de Chile	658 puntos
Ciencias Sociales	726 puntos

El mínimun requerido para postular a la Enseñanza Superior es de 450 puntos.

Observaciones

CASO NUMERO CUATRO

Individual - Se trata de un joven con capacidad para integrarse socialmente.

Mujer

19 años

Madre - Los problemas inherentes a una situación de exilio se vieron mitigados por la cohesión y armonía familiares dos años.

Cesante

- La inserción a la sociedad chilena y al sistema escolar del país se vieron asimismo facilitadas por la cordial acogida de todos sus parientes en Chile que ayudaron al menor y a sus padres a superar las dificultades iniciales.

- Los puntajes obtenidos en las pruebas para postular a la Universidad le abren la posibilidad de ingreso a la carrera de su elección.

- Este es un ejemplo de retorno aceptado por el menor, planificado por el grupo familiar y bien sobrellevado en sus dificultades gracias a la ayuda de los parientes y el apoyo de las Instituciones existentes en el país para este fin.

+ El menor ingresó a la Facultad de Derecho en Valparaíso.

Escolaridad PIDE

Preocupado por la situación de su hijo, el padre solicitó atención en el Area de Salud Mental. El diagnóstico indicó que el niño presentaba un cuadro de habilidad cognoscitiva limitada, pero se señaló que por su edad, a modo de experiencia, procurase la preparación de este joven para la rendición de exámenes libres de Primer año de Enseñanza Media. La alumna tiene habilidades manuales y un gran interés por el Dibujo Técnico.

CASO NUMERO CUATRO

Individualización

Mujer	19 años
Madre dueña de casa	Padre detenido político por más de dos años.
	Cesante

Rasgos biográficos

Hija menor de una familia numerosa se vió muy afectada cuando su padre, obrero textil y dirigente sindical en esta rama de la producción, fue detenido tras el golpe militar de 1973. La niña tenía sólo 5 años de edad y debió contemplar el drama que abatió a su familia y a otras familias conocidas.

Observaciones

La situación económica de la familia se hizo muy difícil. Eso provocó problemas emocionales serios y subalimentación. La niña, si bien asistió a la escuela, se convirtió en un ser poco comunicativo y tímido. Reprobó el 4º año de Educación Básica, que debió repetir. Posteriormente logró terminar la Educación Básica e ingresar a la Media. Cursó el Primer año de Media dos años consecutivos, reprobándolo en ambas ocasiones. A consecuencia de ello suspendió su escolaridad.

Escolaridad PIDEE

Preocupado por la situación de su hija, el padre solicitó atención en el Area de Salud Mental. El diagnóstico indicó que la niña presentaba un cuadro de habilidad cognoscitiva limítrofe, pero se pensó que podría, a modo de experiencia, probarse la preparación de esta joven para la rendición de exámenes libres de Primer año de Enseñanza Media. La alumna tiene habilidades manuales y un gran interés por el Dibujo Técnico.





## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
- <u>Introducción</u>	
- <u>Primera Parte</u>	
Análisis del Contexto Económico, Social y Político Chileno	1
Impacto del Contexto Social en el Sistema Educativo	4
- <u>Segunda Parte</u>	
La Experiencia Pedagógica de PIDEE	9
Organización Escolar 1985	11
Cuadros Estadísticos	13
Características Pedagógicas de los Alumnos atendidos en 1985	15
Desarrollo de los cursos	17
Resultados obtenidos en 1985	18
- <u>Tercera Parte</u>	
Tipificación de casos	20
- <u>Conclusiones</u>	31

0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0-0